

📖 Doorgaande leesontwikkeling

Vorbereidend Leeftijd: 3-5 jaar	Ontluikend Leeftijd: 4-6 jaar	Ontwikkeldend Leeftijd: 5-7 jaar	Beginnend Leeftijd: 6-8 jaar	Uitbreidend Leeftijd: 7-9 jaar
<ul style="list-style-type: none"> 📖 begint leesmateriaal te kiezen en heeft daarbij voorkeuren (bijv. Boeken, tijdschriften en kaarten) 📖 toont belangstelling voor letters, labels en logo's (voor het gedrukte woord in zijn omgeving) 📖 herkent de eigen geschreven naam ✅ houdt een boek goed om vast en kan de bladzijden correct omslaan ✅ weet waar het begin en het eind van het boek of verhaal is ✅ herkent en benoemt sommige letters 👉 luistert en reflecteert op literatuur/voorlezen 👉 heeft/geeft commentaar op illustraties in boeken 👉 neemt deel aan het verhaal bij groepsvertelling (boeken, rijmpjes, gedichten en liedjes) 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 onthoudt bepaalde patronen, gedichten en vertrouwde boeken 📖 begint letters, labels en logo's in zijn omgeving te lezen 😊 toont gretigheid om te lezen ✅ doet alsof hij leest ✅ gebruikt illustraties om verhalen te vertellen ✅ leest met hulp van boven naar beneden, van links naar rechts, en van voor naar achter ✅ kent de meeste letters bij naam en van sommige letters de klank ✅ herkent in een context sommige namen en woorden. ✅ maakt met hulp betekenisvolle voorspellingen 👉 speelt met woorden en rijm 👉 neemt deel aan het lezen van vertrouwde boeken en gedichten 👉 kan met hulp eigen ervaringen en voorgelezen verhalen koppelen 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest boeken met eenvoudige patronen (woordbeelden) 📖 begint eigen geschreven woorden (tekst) te lezen 😊 begint zelfstandig een korte periode te lezen (5 tot 10 minuten) 😊 praat met anderen over favoriet leesmateriaal ✅ gaat af (vertrouwt op) illustraties ✅ leest hardop met aanwijzen ✅ kent de meeste letterklanken en letter combinaties ✅ herkent eenvoudige woorden ✅ maakt gebruik van groeiend bewustzijn van klanksegmenten (o.a. fonemen, lettergrepen, rijm) om woorden te lezen ✅ begint betekenisvolle voorspellingen te maken ✅ herkent titel en auteursnaam (binnen een tekst) 👉 kan de hoofdgebeurtenis navertellen 👉 doet mee aan een begeleide boekbespreking 🌀 ziet zichzelf als lezer 🌀 legt tijdens begeleide klassediscussies uit waarom een boek (tekst) wel of niet geliefd is 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest eenvoudige beginnersboeken 📖 leest iets minder eenvoudige beginnersboeken 📖 leest en begrijpt met hulp eenvoudig geschreven instructies 📖 herkent basis genres (zoals fictie, non-fictie en poëzie) 📖 maakt bij hardop lezen gebruik van eenvoudige leestekens 😊 leest zelfstandig (10 tot 15 minuten) 😊 kiest zelfstandig boeken/materialen 😊 leert van gelezen informatie en deelt dit met anderen ✅ gebruikt contextuele aanwijzingen ✅ gebruikt grammaticale aanwijzingen ✅ gebruikt letter/klank aanwijzingen en patronen (klanken) ✅ herkent verschillende woord-eindes, algemene samentrekkingen en veel voorkomende woorden ✅ Begint zichzelf te corrigeren 👉 Kan met hulp het begin, midden en einde van een verhaal vertellen 👉 Kan met hulp de verhaalfiguren en het verhaal bespreken 🌀 Herkent met hulp eigen leesgedrag 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest eenvoudige boekjes met hoofdstukken 📖 kan met hulp verschillende materialen van een geschikt niveau kiezen en uitlezen 📖 leest bijna foutloos hardop 😊 kan steeds langer (15 tot 30 minuten) stil lezen ✅ gebruikt de juiste leesstrategieën, afhankelijk van de tekst en het doel ✅ gebruikt kennis van structuur aanwijzingen (zoals stamwoorden, voorvoegsels, achtervoegsels, woorddelen) en past die toe bij onbekende woorden ✅ vergroot woordenschat door betekenisvolle zinnen te maken ✅ kan zichzelf corrigeren ✅ begrijpt geschreven opdrachten en voert ze uit ✅ herkent titels van hoofdstukken en inhoudsopgave (organisatie van een tekst) 👉 kan een verhaal in de juiste volgorde navertellen en samenvatten 👉 kan een interpretatie geven aan feiten, karakters en situaties 👉 vergelijkt en ziet verschillen tussen karakters en gebeurtenissen 👉 leest met hulp "tussen de regels." 🌀 "herkent met hulp eigen leesstrategieën en stelt zichzelf doelen"
Overbruggend Leeftijd: 8-10 jaar	Vaardig Leeftijd: 9-11 jaar	Bekwaam Leeftijd: 10-13 jaar	Verbindend Leeftijd: 11-14 jaar	Zelfstandig
<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest boeken met hoofdstukken van gemiddeld niveau 📖 kiest op een geschikt niveau leesmateriaal 📖 herkent verschillende genres (zoals realistische fictie, historische fictie en fantasie) 📖 kan hardop lezen met expressie ✅ gebruikt onder begeleiding bronnen (zoals encyclopedie, cd-roms, en non-fictie) om informatie te zoeken en te sorteren ✅ verzamelt onder begeleiding informatie met gebruikmaking van inhoudsopgave, inleiding, verklarende woordenlijst en index ✅ verzamelt en gebruikt onder begeleiding informatie uit grafieken, weerkaarten, tabellen en geografische kaarten ✅ vergroot onder begeleiding de woordenschat door gebruik te maken van steekwoorden, andere leesstrategieën en bronnen (zoals woordenboek en thesaurus) ✅ begrijpt het verschil tussen feit en mening ✅ kan zelfstandig een uit verschillende stappen bestaande instructie uitvoeren 👉 discussieert onder begeleiding over opzet, intrige, karakters en invalshoek (literaire elementen) 👉 reageert zowel op kwesties en ideeën in literatuur als in verhaal gebeurtenissen 👉 legt verband met andere auteurs, boeken en gezichtspunten 👉 neemt deel aan begeleide literatuuurdiscussie in een kleine groep 👉 beredeneert en gebruikt voorbeelden om ideeën en opinies te onderbouwen (onder begeleiding) 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest uitdagende jeugdliteratuur 📖 kan met hulp een grote verscheidenheid aan genres selecteren en uitlezen 📖 begint strategieën en criteria te ontwikkelen om leesstof te selecteren 📖 kan vloeiend hardop met expressie en vertrouwen lezen 😊 kan geruime tijd stillezen (30 tot 40 minuten) ✅ begint bronnen (zoals encyclopedie, artikelen, internet en non-fictie) te gebruiken om informatie op te zoeken ✅ verzamelt zelfstandig informatie door de inhoudsopgave, inleiding, verklarende woordenlijst en index te gebruiken ✅ begint bronnen (zoals woordenboeken, thesaurus) te gebruiken om de woordenschat te vergroten 👉 begint over literatuur te praten met verwijzing naar opzet, intrige, karakters en thema's (literaire elementen) en bekwaamheid van de schrijver 👉 produceert onder leiding in een kleine literatuur discussie groep overdachte antwoorden, zowel mondeling als schriftelijk 👉 begint nieuw verworven vocabulaire toe te passen in mondeling en schriftelijk commentaar op literatuur 👉 begrijpt diepere betekenis van "tussen de regels lezen" 🌀 begint doelen te stellen en herkent strategieën om het lezen te verbeteren 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest ingewikkelde jeugdliteratuur 📖 kan met hulp informatieve teksten lezen (zoals advertenties, brochures, schema's, catalogi, handleidingen) 📖 ontwikkelt strategieën en criteria om zelfstandig leesmaterialen te selecteren ✅ gebruikt zelfstandig bronnen (zoals encyclopedie, artikelen, internet en non-fictie) om informatie te vergaren ✅ verzamelt en analyseert met hulp informatie uit grafieken, weerkaarten, tabellen en geografische kaarten ✅ integreert met hulp informatie uit veelvoudige non-fictie bronnen om tot verdieping van een onderwerp te komen ✅ gebruikt zelfstandig bronnen (zoals woordenboek en thesaurus) om de woordenschat te vergroten 👉 herkent literaire motto's (zoals vergelijkingen, metaforen, verpersoonlijking en voorbodes) 👉 discussieert over literatuur met verwijzing naar thema's, bedoeling, stijl (literaire elementen) en bekwaamheid van de auteur 👉 begint grondig antwoord te geven in discussiegroepjes over literatuur 👉 begint grondige schriftelijke antwoorden over literatuur te geven 👉 past een steeds complexere woordenschat toe in mondelinge en schriftelijke communicatie over literatuur 👉 gebruikt beredeneringen en voorbeelden om ideeën en conclusies te onderbouwen 👉 is op zoek naar de diepere betekenis van "tussen de regels lezen" in de literatuur 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest ingewikkelde jeugdliteratuur en adolescenten literatuur 📖 selecteert zelfstandig en leest veel verschillende genres 😊 begint uitdagend leesmateriaal te kiezen ✅ integreert zelfstandig non-fictie materiaal om dieper begrip van een onderwerp te ontwikkelen ✅ begint informatie te verzamelen en te analyseren uit grafieken, weerkaarten, tabellen en geografische kaarten 👉 geeft grondige antwoorden en ondersteunt literatuuurdiscussies in een kleine groep 👉 produceert grondige schriftelijke reacties 👉 begint leesmateriaal kritisch te evalueren, interpreteren en analyseren 👉 begint criteria te ontwikkelen om literatuur te evalueren 👉 vraagt naar aanbevelingen en opinies over literatuur van derden 🌀 stelt zelf leesuitdagingen en doelen 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 leest adolescenten en volwassen literatuur 📖 kiest en begrijpt met gemak een grote verscheidenheid van materialen (o.a. kranten, tijdschriften, handleidingen, romans, poëzie) van een bepaald niveau 📖 leest en begrijpt informatieve teksten (o.a. handleidingen, consumentenrapporten, inschrijfformulieren en formulieren) 😊 leest zelf voor plezier uitdagend materiaal 😊 leest zelfstandig uitdagend materiaal om problemen op te lossen 😊 zet door bij complex leesmateriaal ✅ verzamelt, analyseert en gebruikt zelfstandig informatie uit grafieken, weerkaarten, tabellen en geografische kaarten 👉 analyseert literaire motto's (zoals metaforen, beeldspraak, ironie en satire) 👉 voegt unieke inzichten toe en deelt meningen in complexe literaire discussies 👉 geeft diepte aan literatuuurdiscussies door inzicht te tonen en verband te leggen met andere leeservaringen 👉 evalueert, interpreteert en analyseert het gelezene kritisch 👉 ontwikkelt criteria om literatuur te evalueren 🌀 behoort tot de grote groep van zelfstandige lezers

📖 Type tekst en hardop lezen

😊 houding

✅ leesstrategieën

👉 begrip en toepassing

🌀 Zelf-evaluatie